Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Warsztat pracy nauczyciela przedszkola i wczesnej edukacji**					Kod modułu: E	
	Nazwa przedmiotu: **Ewaluacja w edukacji**					Kod przedmiotu: E/48	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	mgr Marzanna Tyburska
Prowadzący zajęcia*	mgr Marzanna Tyburska
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1.Dostrzeganie przydatności stosowania badań ewaluacyjnych w celu efektywności pracy nauczyciela i działalności statutowej szkoły. 2.Rozumienie procedury badawczej stosowanej w badaniach ewaluacyjnych. 3.Umiejętność planowania i zastosowania badań ewaluacyjnych dotyczących realizowanych programów: np. nauczania, innych programów szkolnych oraz różnorodnych projektów.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza na temat metod i technik stosowanych w badaniach społecznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienie dotyczące projektowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych w praktyce nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej oraz zastosowaniu uzyskanych wyników do praktyki szkolnej.	Ped2P_W10
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące orientacji badawczych, strategii i metod badań stosowanych w naukach społecznych wykorzystywanych podczas badań ewaluacyjnych w szkole, w celu pozyskiwania informacji o badanym zagadnieniu, w kontekście dbałości o jakość realizowanego procesu edukacyjnego.	Ped2P_W04
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do projektowania i prowadzenia badań ewaluacyjnych, a uzyskane wyniki uwzględniać w planowaniu służącym podnoszeniu jakości pracy swojej i szkoły.	Ped2P_U15

04	Student potrafi zaplanować badania ewaluacyjne w zakresie wybranych obszarów działalności szkoły/placówki edukacyjnej, korzystając z materiałów w e-nauczaniu.	Ped2P_U09 Ped2P_U14
05	Student jest gotów do inicjowania i podejmowania działań pedagogicznych w środowisku współpracując w zespole w celu przygotowania i realizacji badań ewaluacyjnych.	Ped2P_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
1.Etymologia pojęcia i uwarunkowania stosowania badań ewaluacyjnych w Polsce – odniesienie do literatury przedmiotu. 2.Praktyka realizacji badań ewaluacyjnych w edukacji w powiązaniu z kulturą jakości w placówkach non-profit (koncepcja Ministerstwa Edukacji Narodowej; zadania nadzoru pedagogicznego plany i projekty szkolne – analiza przykładów). 3.Analiza przypadków realizacji badań i ich stosowania, na przykładzie konkretnych szkół i placówek oświatowych. 4.Procedura procesu ewaluacyjnego - zadania nauczycieli i rady pedagogicznej w procedurze badawczej w planowaniu i realizacji projektu badawczego. 5. Stosowanie ewaluacji konkluzywnej i formatywnej do oceny programów- nauczania, wychowania i profilaktyki w celu efektywniejszego wspomagania rozwoju uczniów w danej klasie. 6. Tworzenie projektów badań ewaluacyjnych do wybranych przez grupy studenckie obszarów działalności nauczyciela przedszkola lub szkoły podstawowej (zgodnie z zainteresowaniami).
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-pod red. L. Korporowicz, Ewaluacja w edukacji, Oficyna Wydawnicza, Warszawa 1997. -pod red. E. Tołwińska-Królikowska, Autoewaluacja w szkole, ORE Warszawa 2010. -K. Konarzewski, Jak uprawiać badania oświatowe. Metodologia praktyczna, WSiP, Warszawa 2000.
Literatura uzupełniająca*	-pod. red. H. Mizerek, Ewaluacja w szkole. Wybór tekstów, MG, Olsztyn 97. -pod red. G. Mazurkiewicz, Ewaluacja w nadzorze pedagogicznym, WUJ, Kraków 2010.
Metody kształcenia stacjonarnego	PODAJĄCE (objaśnienia z prezentacją multimedialną) PRAKTYCZNEGO DZIAŁANIA (analiza przypadków)
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Wykorzystanie platform edukacyjnych podczas gromadzenia materiałów do projektu.

**Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się	Nr efektu uczenia się/grupy efektów

Ocena cząstkowa: indywidualne prezentacje wskazanych fragmentów z metodologii badań edukacyjnych.	02,03
Ocena formująca: praca w zespołach zadaniowych nad realizacją poszczególnych etapów badania ewaluacyjnego	01,02,03,05
Ocena podsumowująca: zaprojektowanie badania ewaluacyjnego do wybranego przez zespół programu (nauczania, wychowywania, profilaktyki) lub dowolnie wskazanego obszaru działalności edukacyjnej nauczyciela pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	04,05

Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie: - przygotowanie w zespole projektu badania ewaluacyjnego – 60%; - aktywność na zajęciach podczas przygotowywania poszczególnych etapów projektu badania w zespole (30%); - terminowe przygotowywanie poszczególnych opisów planowanych etapów badania. (10%)

NAKŁAD PRACY STUDENTA

Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	25	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	28	25	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	15	5	
Udział w konsultacjach	2		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo